

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»
Направление ИОП «Педагогическая инноватика»
Факультет политологии и социологии
Кафедра педагогики

Инновационная образовательная программа
«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Руководитель направления
«Педагогическая инноватика» ИОП
И.В.ПОПОВА

15 ноября 2007 г.

Екатеринбург
2007

СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ
учебно-методического комплекса программы повышения
квалификации
«Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»

Компоненты УМКД	Стр.
I. Программа повышения квалификации «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»	3-17
1. Введение	
2. Содержание программы повышения квалификации «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»	
3. Распределение часов по темам и видам работ	
4. Тематика и формы индивидуальной работы	
5. Форма итогового контроля	
6. Учебно-методическое обеспечение курса	
7. Ресурсное обеспечение	
II. Методические указания к освоению программы «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»	20-33
III. Задания для самоконтроля слушателям программы «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»	34-37
IV. Задания слушателям для итоговых проектов по программе «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»	38-41
V. Методические указания к проведению практических занятий по программе «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»	42-65
VI. Электронная презентация лекций программы «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы» (145 слайдов: «Методологические аспекты инноватики»; «Инноватика в профессиональном высшем образовании»; «Инновационное развитие библиотеки»; «Библиотечно-информационные ресурсы»; «Основы информационной культуры»; «Технологический подход к обучению»; «Освоение и внедрение инновационного опыта»; «Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении»)	66-67

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»
Направление ИОП «Педагогическая инноватика»
Факультет политологии и социологии
Кафедра педагогики

Инновационная образовательная программа
«Опережающая подготовка по прорывным направлениям развития науки, техники и гражданского общества на основе формирования инновационно-образовательного пространства классического университета в партнерстве с академической наукой, бизнесом, органами власти с использованием мирового опыта в области качества образования и образовательных технологий»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инновационная деятельность преподавателя высшей школы»

(по направлению «Педагогическая инноватика»)

Руководитель направления
«Педагогическая инноватика» ИОП
И.В.ПОПОВА

15 ноября 2007 г.

**Екатеринбург
2007**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления
ИОП
«Педагогическая
инноватика»
И.В.ПОПОВА

(подпись)

(дата)

Программа дополнительного профессионального образования
«Инновационная деятельность преподавателя высшей школы» составлена
для повышения квалификации по
направлению _____ (название, шифр),

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, в том числе:

Лекций 42

Практических работ 30

Квалификационная работа - защита выпускного проекта

Автор (составитель, разработчик):

И.В.Попова, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики
Уральского государственного университета им. А.М.Горького

Рекомендовано к печати протоколом заседания
Экспертно-конкурсной комиссии направления ИОП «Педагогическая
инноватика»
от 9 ноября 2007 г. № _____.

Согласовано:

Зав.кафедрой педагогики УрГУ

_____/Л.Л.Рыбцова/
(подпись) Ф.И.О.

«9» ноября 2007г.

© Уральский государственный университет

© _____, 2007 г.

1. Введение

Инновационные процессы, определяющие успешное развитие современного общества, в значительной степени влияют на отечественное профессиональное высшее образование. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» (2001г.), в «Программе модернизации педагогического образования» (2003 г.) отмечается, что образовательная сфера должна стать носителем идеологии обновления, создателем необходимых предпосылок инновационных процессов: развитого интеллектуального, творческого, ценностного потенциала общества. Высшая школа может реализовать свою миссию в инновационном процессе только при условии собственного инновационного обновления, главным участником которого является преподаватель. Это требует обретения компетенций инновационной деятельности, их интеграции с компетенциями психолого-педагогическими, в базовой профессиональной области. Перечисленные обстоятельства обуславливают актуальность настоящей программы повышения квалификации, которая предназначена для профессорско-преподавательского состава, руководителей и специалистов инновационных учебно-методических административных подразделений, руководителей учебно-методических объединений вузов. Она относится к приоритетному направлению современной переподготовки преподавателей высшей школы, апробирована в ходе реализации трех федеральных программ повышения квалификации в ИППК УрГУ.

В разработке и реализации программы участвовали квалифицированные преподаватели, специалисты, имеющие успешный опыт инновационной деятельности, в том числе в реализации Инновационной образовательной программы УрГУ, которая стала одним из победителей конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Программа предусматривает использование инновационных образовательных технологий, различных форм обучения в интерактивном

режиме, мониторинг процесса повышения квалификации, апробацию слушателями авторского инновационного проекта.

Программа рассчитана на 72 аудиторных часа. Для обеспечения эффективного образовательного процесса рекомендуемая численность учебной группы - 15 человек.

Цель программы: развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи программы:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;
- развитие профессиональных умений инновационного проектирования в образовании.

В результате реализации перечисленных задач программы преподаватель вуза должен ориентироваться в основных направлениях инновационного развития высшей школы, направлениях инновационной педагогической деятельности, иметь представления о предпосылках и способах овладения педагогической инноватикой, успешно реализовать инновационные подходы в научно-педагогической деятельности.

В разработке материалов УМК программы повышения квалификации «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы» использованы материалы ее участников: Рыбцовой Л.Л. (докт.соц.наук, профессор кафедры педагогики УрГУ), Дудиной М.Н. (докт.пед.наук, профессор кафедры педагогики УрГУ), Минеевой О.П.(канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики УрГУ, Гречухиной Т.И.(канд.пед.наук, ст.преп. кафедры педагогики УрГУ), Ершовой И.А.(канд.филос.наук, доцент кафедры

психологии развития и пед.психологии УрГУ, Опариной О.Д.(зав. науч.-мет. отделом, гл. библиотекарь научной библиотеки УрГУ). Автор-составитель благодарит всех коллег, принимавших участие в работе.

2. Содержание программы.

Тема 1. Введение

Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России. Преподаватель высшей школы как главный субъект инноваций в сфере профессионального образования. Цели, задачи, особенности программы «Инновационная деятельность преподавателя высшей школы».

Тема 2. Основы инноватики профессионального высшего образования

Инноватика как научно-предметная область. Понятие инновации, инновационного процесса, инновационной деятельности, инновационного менеджмента в образовании. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном профессиональном высшем образовании. Инновационная деятельность преподавателя в системе инновационного развития высшей школы.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральный опыт инновационного обновления высшего профессионального образования. УрГУ - победитель конкурса инновационных образовательных программ: опыт инновационных проектов и их реализации.

Внешний фактор инновационных процессов в отечественном образовании. Болонский процесс: истоки, развитие, перспективы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании.

Тема 3. Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании

Государственная инновационная политика в профессиональном высшем образовании. Организационные структуры государственного управления инновациями в образовании на федеральном, региональном, внутривузовском уровне. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в регулировании инновационных процессов.

Инновационный менеджмент образовательного учреждения: инновационная инфраструктура, инновационные стратегии, планирование, финансирование инноваций, управление реализацией инновационного проекта. Критерии инновационного образовательного учреждения.

Правовое регулирование инновационной деятельности в образовании. Авторское право.

Тема 4. Инновационная деятельность преподавателя в системе инновационного развития вуза

4.1. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов.

Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании. Подготовка по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»: истоки, значение, опыт Центра педагогического образования Уральского государственного университета им. А.М. Горького.

4.2. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций

Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.

Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций.

Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

4.3. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школ

4.3.1. Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций

Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научно-педагогической деятельности. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению, природосообразность экопедагогики, гендерная парадигма в образовании.

4.3.2. Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании.

Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения.

Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе студентов.

Мониторинг качества в инновационном обучении. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Педагогическое тестирование.

4.3.3. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.

Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование.

Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса.

4.3.4. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.

Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса.

Тема 5. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.

Инновационные проекты в вузе: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических, научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация.

Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы.

Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.

Темы практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Количество часов
1	Опыт инновационного развития в современном вузе	4
2	Авторское право в инновационной научно-педагогической деятельности.	4
3	Опыт профессионально-педагогической подготовки современного преподавателя вуза.	2
4	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога.	4

5	Инновационные дидактические технологии в высшей школе.	6
6	Использование информационных технологий в обучении.	4
7	Вузовская библиотека: предоставление современных информационных ресурсов.	2
8	Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.	2
9	Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.	2
Всего:		30

3.Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Наименование тем	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (час)	
			в том числе	
			Лекции	Практические (семинары, лабораторные работы)
1.	Введение	2	2	
2.	Основы инноватики профессионального высшего образования	8	4	4
3.	Инновационный менеджмент в профессиональном высшем образовании	8	4	4
4.	Инновационная деятельность преподавателя в системе инновационного развития вуза			
4.1	Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях	4	2	2

	инновационных процессов.			
4.2.	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций	8	4	4
4.3.	Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школ			
4.3.1.	<i>Применение новых концептуальных оснований педагогических инноваций</i>	8	8	
4.3.2.	<i>Применение инновационных дидактических технологий в профессиональном высшем образовании.</i>	10	4	6
4.3.3.	<i>Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.</i>	12	6	6
4.3.4.	<i>Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении.</i>	6	4	2
5.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования	6	4	2
Итого		72	42	30

4. Тематика и формы индивидуальной работы.

Темы индивидуальной самостоятельной работы слушателей для докладов на занятиях программы, для работы с ресурсами Интернет, библиотечного поиска, для подготовки публикаций, методических разработок, дидактических материалов.

1. Актуальные инновационные проекты в вузе.
2. Реализация государственной инновационной политики в вузе в рамках инновационного проекта...

3. Опыт эффективного инновационного менеджмента в рамках проекта...
4. Интеграция частных и общественных структур в реализации инновационного проекта...
5. Реализация актуальных стратегий и тактики инновационного развития в проекте...
6. Болонский процесс в условиях российского высшего образования на примере проекта...
7. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования на примере проекта...
8. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы как фактор реализации проекта...
9. Опыт развития мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
10. Опыт создания условий личностно-профессионального роста педагога-инноватора.
11. Опыт использования психолого-педагогических условий развития творчества преподавателя высшей школы.
12. Опыт использования эффективных организационных форм инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Опыт использования технологизации обучения в высшей школе как важного направления инноваций.
14. Опыт применения технологий интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.
15. Опыт применения перспективных инновационных технологий обучения в современной высшей школе.
16. Опыт применения перспективных концепций педагогических инноваций.

- 17.Опыт использования инновационного потенциала информационных технологий в профессиональном образовании.
- 18.Опыт использования дистанционных образовательных технологий.
- 19.Опыт использования Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.
- 20.Опыт учебно-методического обеспечения инновационного обучения.
- 21.Опыт разработки и реализации инновационного педагогического проекта.
- 22.Опыт определения критериев эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
- 23.Опыт маркетинга инноваций современной высшей школы.

5. Форма итогового контроля: разработка и защита инновационного педагогического проекта, в котором желательно использование материалов, публикаций, отражающих предшествующий реальный педагогический опыт преподавателей вузов.

6.Учебно-методическое обеспечение курса

Рекомендуемая литература

Основная литература.

1. «Об образовании» Закон Российской Федерации. М., 2000
2. Антонова С.Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования// Высшее образование в России.-1994.-№1.-с.82-89.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, М., 2002.
4. Беляева Л. А. Современные тенденции развития образовательного пространства. / Современное образовательное пространство: проблемы и

- перспективы. /Материалы международной научной конференции 27-29 марта 2007 года, Екатеринбург, Россия. Екатеринбург. Уральское
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.,1995
 6. Будущее европейского образования. Болонский процесс (Сорбонна-Болонья-Саламанка-рага). Составитель Е.В.Шевченко. СПб: Изд-во СПб ГПУ, 2002
 7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991
 8. Воспитательная работа в новых условиях. Опыт учреждений профессионального образования. М., 2003.
 9. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Рабочий документ. Всемирная конференция по высшему образованию. ЮНЕСКО, Париж, 5-9 октября 1998 г
 10. Дергач А.А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. М.:РАГС, 2001
 11. Дудина М.Н. Педагогика – долгий путь к гуманистической этике. – Екатеринбург, 1998
 12. Загрекова Л.В. Теория и технологии обучения.-М.; Высшая школа.2004.
 13. издательство, 2007. С. 40-42.
 14. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики.-СПб.: Питер. 2004.
 15. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., Арена, 1994.
 16. Ковчери Е.А. Инновации и маркетинг в сфере образовательных услуг. М., 2001
 17. Минюрова С.А. Профессиональный маргинализм в сфере высшего образования. / Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы. /Материалы международной научной конференции 27-29

марта 2007 года, Екатеринбург, Россия. Екатеринбург. Уральское издательство, 2007. С. 147-149.

18. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие. – м., Академический Проект, 2004.

19. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. М., 2004.

20. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под ред. Е.С.Полат.М.,2006.

21. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.- М., ИНФРА-М, 2005.

22. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. Учебное пособие. М., 2001.

23. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М., 2004.

24. Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения. М., 2000

25. Проблемы вхождения России в европейское образовательное пространство/Материалы зонального совещания. Екатеринбург, 18-20 октября 2004 г. – Екатеринбург, Изд-во Уральского ун-та, 2005.

26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., «Народное образование», 1998.

27. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в образовательном процессе педагогического вуза (История и теория). М.: Национальный Центр стандартов мониторинга образования., 2001.

28. Управление инновационными проектами. Под ред. В.Л.Попова.М.,2007
Беспалько В.П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием// Мир образования, 1996, № 2. – С. 31-38.

29. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. Аналитический обзор. Издательский дом ГУ ВШЭ. М., 2004.

30. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002

<http://elar.usu.ru> - электронный архив Уральского государственного университета им. А. М. Горького

<http://lib.usu.ru> - Web-сайт Научной библиотеки Уральского государственного университета им. А. М. Горького

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

Дополнительная литература

1. Богуславский М.В. XX век российского образования. М.: ПЕР. СЭ 2002
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования. Изд-во «Флинта». М., 1998
4. Гузеев В.М. Образование как технология: от приема до философии // Директор школы. 1998,
5. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001
6. Авторское право: Нормативные акты. Национальное законодательство и международные конвенции / Сост., авт. ст. И.Силонов; оформл. Г.Сыроватского. — М.: Элит-Клуб; Юрид. книга, 1998.
7. Барановский П.Д. О принципах международной охраны авторских прав // Журнал российского права. - №8. - август 2001 г.
8. Гражданское право. Том 3. Учебник. Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: ПРОСПЕКТ, 1998., либо М.: ПБОЮЛ Рожников. – 2001., либо более позднее издание.

9. Калятин В.О. Интеллектуальная собственность (Исключительные права). Учебник для вузов. – М.: Норма. – 2000.
10. Концепция и программная модернизация российского образования до 2015 года. Интернет ресурсы Министерства образования РФ.
11. Леонтьев К.Б., Сенотов О.В., Терлецкий В.В. Закон "Об авторском праве и смежных правах" в схемах. - "Бератор-Пресс", 2003 г.
12. Моргунова Е.А., Рузанова О.А. Авторское право: Комментарий законодательства. М.: Экзамен, Право и Закон. – 2004.
13. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. - М.: Эгвес, 2000
14. Погуляев В.В. Формула как объект авторского права // Право и экономика. -№4. - апрель 2003 г.
15. Профессиональное образование в XXI веке. Материалы Второго международного конгресса по техническому и профессиональному образованию. Республика Корея, Сеул, 1999
16. Стремечкая Н.Л. Взаимосвязь авторского права и смежных прав как институтов гражданского права // Законодательство. - №8. - август 2002 г.
17. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. Аналитический обзор. Издательский дом ГУ ВШЭ. М., 2004.
18. Чупова М. Авторские права на литературные произведения // Российская юстиция. – 1999. -№7.

Пособия и методические материалы

1. 1.Аспекты модернизации Российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. - М.: ГУ ВШЭ, 2001.

2. Маскин В.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации [Текст]: сб. документов и материалов / В. В. Маскин. М.: АРКТИ, 2004
3. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354с
4. Эксперимент: Требования к уровню подготовки выпускников. Обязательный минимум содержания образования: Проект. - М: Просвещение, 2001.

Перечень контролирующих компьютерных программ, медиа-лекций.

1. Входной диагностический инструментарий «ИКТ-компетентность»

7. Ресурсное обеспечение

1. Компьютерный класс для занятий по теме 4.3.3. « Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании».
2. Доступ к сети Интернет.
3. Мультимедийный проектор, экран.
4. Программное обеспечение: Microsoft Office, Mozilla Firefox, Knowledge Control Test.